OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: AINOHA TOVAR TRILLERAS	**Edad: 3 AÑOS 7 MESES**
Fecha de la observación: 30 DE MAYO 2025	**Nivel: CEIBAS E**

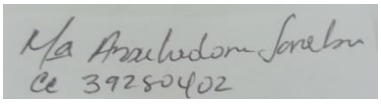
OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, el aula Maker continúa siendo un espacio de exploración activa, pero ahora el enfoque se amplía hacia la construcción colaborativa y la evaluación funcional de los prototipos. En esta etapa, los niños y niñas se convierten en pequeños ingenieros, trabajando juntos para llevar a cabo las ideas desarrolladas previamente. Se promueve la toma de decisiones en grupo, donde deben dialogar, negociar y seleccionar los materiales y estructuras más adecuadas para lograr un objetivo común, como resolver un problema planteado o responder a una necesidad concreta de su entorno.

Además, se continúa integrando el uso del inglés de forma natural, incorporando vocabulario técnico básico y frases funcionales durante las actividades, lo cual enriquece la experiencia bilingüe. De esta manera, mayo se convierte en un mes de consolidación de aprendizajes, donde el juego, la creatividad y la ingeniería infantil se entrelazan para dar forma a experiencias significativas y transformadoras.

Durante el mes de Mayo Ainoha solo asistio 3 dias al jardin infantil, el cual no se logró observar su proceso pedagogico.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces D	*Coordinador(a):*
	
Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba (Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ALEJANDRO RODRIGUEZ MALAVER	**Edad: 3 AÑOS 11 MES**
Fecha de la observación: 30 DE MAYO 2025	**Nivel: CEIBAS E**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, el aula Maker continúa siendo un espacio de exploración activa, pero ahora el enfoque se amplía hacia la construcción colaborativa y la evaluación funcional de los prototipos. En esta etapa, los niños y niñas se convierten en pequeños ingenieros, trabajando juntos para llevar a cabo las ideas desarrolladas previamente. Se promueve la toma de decisiones en grupo, donde deben dialogar, negociar y seleccionar los materiales y estructuras más adecuadas para lograr un objetivo común, como resolver un problema planteado o responder a una necesidad concreta de su entorno.

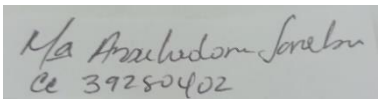
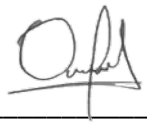
Además, se continúa integrando el uso del inglés de forma natural, incorporando vocabulario técnico básico y frases funcionales durante las actividades, lo cual enriquece la experiencia bilingüe. De esta manera, mayo se convierte en un mes de consolidación de aprendizajes, donde el juego, la creatividad y la ingeniería infantil se entrelazan para dar forma a experiencias significativas y transformadoras.

En el aula de Maker, Alejandro también ha demostrado una notable disposición para **colaborar con otros niños y niñas**, escuchando sus ideas, ofreciendo sugerencias y buscando soluciones conjuntas cuando surgen dificultades. Su participación activa en proyectos grupales evidencia no solo su interés genuino por aprender, sino también su capacidad para liderar de manera respetuosa y constructiva.

Durante las actividades, Alejandro se involucra con entusiasmo en cada etapa del proceso: desde la **exploración de problemas** hasta la **evaluación de sus propias creaciones**. Ha comenzado a formular preguntas que revelan una comprensión más profunda de los materiales y sus funciones, como, por ejemplo: “¿Qué pasa si usamos otro soporte?” o “¿Cómo podemos hacer que esto no se caiga?” Estas intervenciones reflejan un pensamiento cada vez más analítico y una **curiosidad científica emergente**.

Además, su capacidad para narrar lo que ha construido, explicar el propósito de sus prototipos y reflexionar sobre lo aprendido, ha enriquecido la dinámica del aula, sirviendo como modelo para sus pares. En este contexto, Alejandro ha consolidado competencias fundamentales para el aprendizaje del siglo XXI, como la **autonomía,**

la comunicación efectiva y la perseverancia, demostrando un crecimiento integral que abarca lo cognitivo, lo emocional y lo social.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestras Sauces D  *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):*  *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ALICE JOHANA ORTIZ ROJANO	**Edad: 4 AÑOS**
Fecha de la observación: 30 DE MAYO 2025	**Nivel: CEIBAS E**

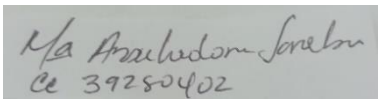
OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, el aula Maker continúa siendo un espacio de exploración activa, pero ahora el enfoque se amplía hacia la construcción colaborativa y la evaluación funcional de los prototipos. En esta etapa, los niños y niñas se convierten en pequeños ingenieros, trabajando juntos para llevar a cabo las ideas desarrolladas previamente. Se promueve la toma de decisiones en grupo, donde deben dialogar, negociar y seleccionar los materiales y estructuras más adecuadas para lograr un objetivo común, como resolver un problema planteado o responder a una necesidad concreta de su entorno. Además, se continúa integrando el uso del inglés de forma natural, incorporando vocabulario técnico básico y frases funcionales durante las actividades, lo cual enriquece la experiencia bilingüe. De esta manera, mayo se convierte en un mes de consolidación de aprendizajes, donde el juego, la creatividad y la ingeniería infantil se entrelazan para dar forma a experiencias significativas y transformadoras.

Además, Alice ha comenzado a formular hipótesis sencillas sobre cómo funcionan los materiales o por qué ocurren ciertos resultados en sus construcciones, lo cual refleja una curiosidad activa y un pensamiento cada vez más reflexivo. Se muestra persistente cuando enfrenta un desafío, buscando alternativas y probando nuevas estrategias hasta lograr su objetivo, lo que fortalece su autonomía y confianza en sus propias capacidades.

En las actividades colaborativas, Alice asume un rol participativo y respetuoso, compartiendo sus ideas con entusiasmo y escuchando con atención a sus compañeros. Esta actitud ha enriquecido el trabajo grupal, promoviendo un ambiente de cooperación y diálogo. Su capacidad para expresar verbalmente el proceso que sigue durante la creación de sus prototipos no solo evidencia un pensamiento organizado, sino también una habilidad creciente para comunicar ideas complejas de manera clara y significativa.

El aula Maker se ha convertido para Alice en un espacio donde el aprendizaje se vive desde la exploración activa, el asombro y la invención, permitiéndole desplegar su potencial creativo en un contexto de juego con sentido.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestras Sauces D  Ma Auxiliadora Jaraba Ce 39250402 _____ *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):*  _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: CELESTE HOYOS JOAQUI	**Edad: 3 AÑOS 4 MES**
Fecha de la observación: 30 DE MAYO 2025	**Nivel: CEIBAS E**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, el aula Maker continúa siendo un espacio de exploración activa, pero ahora el enfoque se amplía hacia la construcción colaborativa y la evaluación funcional de los prototipos. En esta etapa, los niños y niñas se convierten en pequeños ingenieros, trabajando juntos para llevar a cabo las ideas desarrolladas previamente. Se promueve la toma de decisiones en grupo, donde deben dialogar, negociar y seleccionar los materiales y estructuras más adecuadas para lograr un objetivo común, como resolver un problema planteado o responder a una necesidad concreta de su entorno.

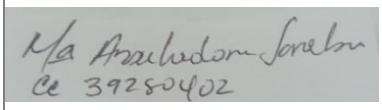
Además, se continúa integrando el uso del inglés de forma natural, incorporando vocabulario técnico básico y frases funcionales durante las experiencias, lo cual enriquece la experiencia bilingüe. De esta manera, mayo se convierte en un mes de consolidación de aprendizajes, donde el juego, la creatividad y la ingeniería infantil se entrelazan para dar forma a experiencias significativas y transformadoras.

Durante estas experiencias, Celeste ha comenzado a mostrar una mayor seguridad para compartir sus ideas en grupo, participando de manera más activa en las conversaciones y en la planificación de los proyectos. Su capacidad de observación y su pensamiento ordenado le han permitido aportar soluciones originales y prácticas ante los desafíos propuestos, revelando un avance significativo en su pensamiento lógico y creativo.

Asimismo, se ha involucrado con entusiasmo en la exploración de materiales diversos, probando distintas formas de ensamblar, construir y mejorar sus prototipos. Esta disposición al ensayo y error ha favorecido el desarrollo de su autonomía y su capacidad de autorregularse frente a la frustración, aceptando con mayor naturalidad los errores como parte del proceso de aprendizaje.

El espacio Maker ha sido para Celeste un entorno enriquecedor, en el que no solo ha desarrollado competencias cognitivas y técnicas, sino también habilidades socioemocionales que fortalecen su confianza y su rol como miembro activo del grupo.

Su evolución refleja un camino de crecimiento integral, donde la creatividad, la curiosidad y la colaboración se entrelazan como pilares de su experiencia educativa.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestras Sauces D  _____ *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):*  _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EMILY VALENTINA GARZON PIMENTEL	**Edad: 3 AÑOS 11 MESES**
Fecha de la observación: 30 DE MAYO 2025	**Nivel: CEIBAS E**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, el aula Maker continúa siendo un espacio de exploración activa, pero ahora el enfoque se amplía hacia la construcción colaborativa y la evaluación funcional de los prototipos. En esta etapa, los niños y niñas se convierten en pequeños ingenieros, trabajando juntos para llevar a cabo las ideas desarrolladas previamente. Se promueve la toma de decisiones en grupo, donde deben dialogar, negociar y seleccionar los materiales y estructuras más adecuadas para lograr un objetivo común, como resolver un problema planteado o responder a una necesidad concreta de su entorno.

Además, se continúa integrando el uso del inglés de forma natural, incorporando vocabulario técnico básico y frases funcionales durante las experiencias, lo cual enriquece la experiencia bilingüe. De esta manera, mayo se convierte en un mes de consolidación de aprendizajes, donde el juego, la creatividad y la ingeniería infantil se entrelazan para dar forma a experiencias significativas y transformadoras.

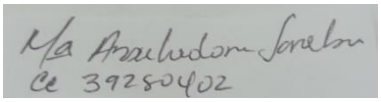
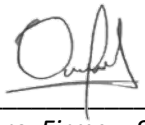
Durante el mes de mayo, Emily solo asistio al jardin infantile 8 dias, por problemas climaticos y se pudo apreciar que se muestra activa y entusiasta en las experiencias del aula “Ingeniería para niños”, destacándose especialmente en los momentos de construcción colaborativa, su capacidad para proponer ideas, adaptarse a los cambios y mantenerse motivada frente a los desafíos ha sido notoria, permitiéndole afianzar su pensamiento lógico y estructurado. Ha demostrado una actitud resiliente al enfrentar situaciones nuevas, buscando soluciones con creatividad y perseverancia.

Desde lo emocional, Emily continúa desarrollando una buena autorregulación, manifestando seguridad al expresarse y confianza para asumir responsabilidades dentro del grupo. El espacio Maker se ha convertido para ella en un lugar de expresión libre, donde puede combinar su energía natural con el aprendizaje activo, favoreciendo tanto su desarrollo cognitivo como su bienestar emocional.

Paralelamente, se seguirá acompañando desde la institución la promoción de hábitos de vida saludable, como el fortalecimiento del consumo de verduras y ensaladas, invitando a la familia a continuar este proceso en casa a través de actividades

cotidianas y participativas que hagan de la alimentación un momento agradable y significativo.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces D  *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba.* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):*  *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: HEILY SARAY VERA MURILLO	**Edad: 4 AÑOS**
Fecha de la observación: 30 DE MAYO 2025	**Nivel: CEIBAS E**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, el aula Maker continúa siendo un espacio de exploración activa, pero ahora el enfoque se amplía hacia la construcción colaborativa y la evaluación funcional de los prototipos. En esta etapa, los niños y niñas se convierten en pequeños ingenieros, trabajando juntos para llevar a cabo las ideas desarrolladas previamente. Se promueve la toma de decisiones en grupo, donde deben dialogar, negociar y seleccionar los materiales y estructuras más adecuadas para lograr un objetivo común, como resolver un problema planteado o responder a una necesidad concreta de su entorno.

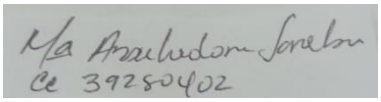
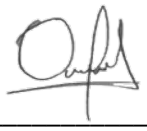
Además, se continúa integrando el uso del inglés de forma natural, incorporando vocabulario técnico básico y frases funcionales durante las experiencias, lo cual enriquece la experiencia bilingüe. De esta manera, mayo se convierte en un mes de consolidación de aprendizajes, donde el juego, la creatividad y la ingeniería infantil se entrelazan para dar forma a experiencias significativas y transformadoras.

Durante el mes de mayo, Saray ha seguido mostrando una participación activa y entusiasta en las distintas experiencias pedagógicas, especialmente en aquellas que involucran el juego de roles, la narración de historias y la construcción de ideas a partir de la exploración libre. En el aula “Ingeniería para Niños”, ha disfrutado proponiendo soluciones creativas a los desafíos planteados, utilizando diversos materiales para plasmar sus ideas en prototipos funcionales. Este tipo de experiencias ha fortalecido aún más su capacidad para observar, analizar y experimentar con curiosidad y compromiso.

A nivel social, continúa desarrollando vínculos positivos con sus compañeros, mostrando empatía y disposición para colaborar. Sin embargo, se han mantenido algunos episodios en los que recurre a pequeñas mentiras o comentarios poco acertados, lo cual ha sido abordado en el aula con estrategias de diálogo y reflexión, enfocadas en el valor de la honestidad, el respeto y la comunicación asertiva. Es importante continuar este proceso desde el hogar, generando espacios de conversación y acompañamiento que le permitan comprender cómo sus palabras y acciones impactan en los demás.

Desde lo emocional, Saray se muestra más abierta a reconocer sus emociones y las de sus pares, lo que favorece la construcción de un entorno de mayor confianza y respeto. Su capacidad verbal le ha permitido participar en actividades de resolución de conflictos guiados, donde identifica lo que siente y propone formas de reparar o mejorar la convivencia. Con este acompañamiento continuo, Saray avanza en su desarrollo integral, potenciando tanto sus habilidades cognitivas como socioemocionales en un marco de afecto y contención.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces D  *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):*  *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JADEN BELTRAN MENDOZA	**Edad: 3 AÑOS 11 MESES**
Fecha de la observación: 30 DE MAYO 2025	**Nivel: CEIBAS E**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, el aula Maker continúa siendo un espacio de exploración activa, pero ahora el enfoque se amplía hacia la construcción colaborativa y la evaluación funcional de los prototipos. En esta etapa, los niños y niñas se convierten en pequeños ingenieros, trabajando juntos para llevar a cabo las ideas desarrolladas previamente. Se promueve la toma de decisiones en grupo, donde deben dialogar, negociar y seleccionar los materiales y estructuras más adecuadas para lograr un objetivo común, como resolver un problema planteado o responder a una necesidad concreta de su entorno.

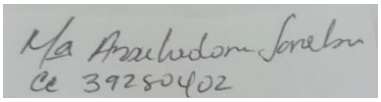
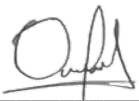
Además, se continúa integrando el uso del inglés de forma natural, incorporando vocabulario técnico básico y frases funcionales durante las experiencias, lo cual enriquece la experiencia bilingüe. De esta manera, mayo se convierte en un mes de consolidación de aprendizajes, donde el juego, la creatividad y la ingeniería infantil se entrelazan para dar forma a experiencias significativas y transformadoras.

Durante el mes de mayo, Jaden ha continuado participando con entusiasmo en las experiencias del aula Maker, mostrando gran interés por los desafíos que implican construir, crear y resolver problemas de manera colaborativa. Se destaca por su capacidad para imaginar soluciones originales y su habilidad para materializarlas a través de prototipos bien pensados, lo que refleja un pensamiento estructurado en constante evolución.

En las dinámicas grupales, se ha observado que Jaden disfruta del trabajo en equipo y se involucra activamente en el intercambio de ideas. No obstante, en algunos momentos tiende a involucrarse en juegos de alta energía que pueden volverse bruscos, lo cual requiere orientación constante para reforzar los límites del juego respetuoso y seguro. En ese sentido, es importante continuar con el acompañamiento desde el hogar, dialogando sobre la importancia de seguir instrucciones, cuidar a los compañeros y regular su energía en contextos compartidos.

A pesar de estos desafíos puntuales, Jaden muestra una actitud receptiva ante la retroalimentación, logrando reflexionar sobre sus acciones y proponiendo alternativas más positivas. Su sensibilidad y empatía natural son herramientas valiosas que, con el

acompañamiento adecuado, lo ayudarán a construir relaciones aún más armónicas con su entorno. En el aula, se continuará trabajando con él en el fortalecimiento de la autorregulación y la escucha activa, integrando estos aprendizajes al valioso proceso de desarrollo integral que está viviendo.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestras Sauces D  _____ *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba.* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):*  _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JERONIMO JIMENEZ PEDRAZA	**Edad: 3 AÑOS 10 MESES**
Fecha de la observación: 30 DE MAYO 2025	**Nivel: CEIBAS E**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

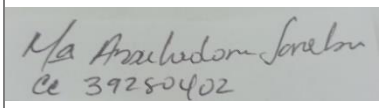
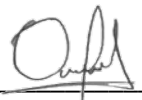
Durante el mes de mayo, el aula Maker continúa siendo un espacio de exploración activa, pero ahora el enfoque se amplía hacia la construcción colaborativa y la evaluación funcional de los prototipos. En esta etapa, los niños y niñas se convierten en pequeños ingenieros, trabajando juntos para llevar a cabo las ideas desarrolladas previamente. Se promueve la toma de decisiones en grupo, donde deben dialogar, negociar y seleccionar los materiales y estructuras más adecuadas para lograr un objetivo común, como resolver un problema planteado o responder a una necesidad concreta de su entorno.

Además, se continúa integrando el uso del inglés de forma natural, incorporando vocabulario técnico básico y frases funcionales durante las actividades, lo cual enriquece la experiencia bilingüe. De esta manera, mayo se convierte en un mes de consolidación de aprendizajes, donde el juego, la creatividad y la ingeniería infantil se entrelazan para dar forma ha experiencias significativas y transformadoras.

Durante las dos primeras semanas de mayo, Jerónimo estuvo enfermo en casa, lo que le impidió participar de manera activa en las experiencias del aula Maker. A pesar de su ausencia, al regresar, se mostró entusiasta por retomar las actividades y adaptarse rápidamente al ritmo del grupo. Jerónimo se ha integrado nuevamente con gran disposición, compartiendo sus ideas y aprendiendo de sus compañeros en el proceso de construcción colaborativa. Su regreso ha sido gradual, pero con el apoyo constante del aula, ha demostrado una gran resiliencia y motivación para ponerse al día con los proyectos que se estaban desarrollando.

Jerónimo ha mostrado avances graduales en su consumo de verduras, ensaladas y carnes, lo cual ha sido positivo para su alimentación balanceada. Aunque ha comenzado a disfrutar más de estos alimentos, todavía es necesario seguir reforzando algunos hábitos relacionados con la masticación adecuada. En ocasiones, Jerónimo no mastica con suficiente lentitud y, a veces, saca la comida de la boca de a poquito, lo que es importante trabajar para garantizar que se alimente de manera más consciente y saludable. Con el acompañamiento tanto en el aula como en casa, se continuará

promoviendo estos hábitos de forma amable y constante, con el objetivo de que pueda mejorar progresivamente en su autonomía alimentaria..

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestras Sauces D  *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba.* *Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):*  *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: LUCIANA CORONEL MORALES	**Edad: 3.AÑOS 8 MESES.**
Fecha de la observación: 30 DE MAYO 2025	**Nivel: CEIBAS E**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, el aula Maker continúa siendo un espacio de exploración activa, pero ahora el enfoque se amplía hacia la construcción colaborativa y la evaluación funcional de los prototipos. En esta etapa, los niños y niñas se convierten en pequeños ingenieros, trabajando juntos para llevar a cabo las ideas desarrolladas previamente. Se promueve la toma de decisiones en grupo, donde deben dialogar, negociar y seleccionar los materiales y estructuras más adecuadas para lograr un objetivo común, como resolver un problema planteado o responder a una necesidad concreta de su entorno.

Además, se continúa integrando el uso del inglés de forma natural, incorporando vocabulario técnico básico y frases funcionales durante las actividades, lo cual enriquece la experiencia bilingüe. De esta manera, mayo se convierte en un mes de consolidación de aprendizajes, donde el juego, la creatividad y la ingeniería infantil se entrelazan para dar forma a experiencias significativas y transformadoras.

En el Aula Maker, Luciana sigue explorando con curiosidad y entusiasmo. A pesar de sus dificultades emocionales, ha demostrado una capacidad notable para involucrarse en actividades de construcción y juego simbólico, lo que le ha permitido seguir desarrollando su pensamiento lógico, creatividad y habilidades para trabajar en equipo. Aunque a veces se siente insegura, especialmente cuando debe compartir materiales o tomar decisiones en grupo, sus compañeros la han apoyado, y Luciana está aprendiendo gradualmente a confiar más en ellos y en sí misma.

A nivel cognitivo, su interés por descubrir y manipular objetos sigue siendo evidente, y con el tiempo, su capacidad para comunicar sus ideas se está haciendo más clara, utilizando un lenguaje más preciso. Sin embargo, es importante seguir apoyando a Luciana en su proceso de desarrollo del lenguaje y en la interacción con otros niños, especialmente en situaciones sociales que requieren de habilidades de cooperación y paciencia.

Desde el hogar, sería útil seguir trabajando en pautas de crianza que refuercen la seguridad emocional y el control de sus impulsos, así como también el manejo

adecuado del utensilio en el comedor, para fortalecer su autonomía en estas áreas de la vida cotidiana. Con paciencia y constancia, Luciana continuará desarrollando herramientas que le permitirán enfrentar con éxito los retos que le presenta su crecimiento.

Durante el mes de mayo, Luciana ha continuado participando en las actividades del aula con entusiasmo, pero no ha logrado los avances esperados en cuanto a su comportamiento. A pesar de los esfuerzos constantes para fomentar la autorregulación y el respeto por las normas, Luciana aún presenta dificultades para controlar sus impulsos en algunas situaciones, lo que afecta su interacción con los demás. Se han trabajado estrategias en el aula para ayudarla a entender la importancia de escuchar, esperar su turno y manejar sus emociones de manera adecuada. Aunque ha mostrado disposición para mejorar, es necesario un acompañamiento más estrecho tanto en el aula como en casa para reforzar estos comportamientos y ayudarla a alcanzar un desarrollo emocional más equilibrado.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestras Sauces D Ma Auxiliadora Jaraba CC 39280402 *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba.* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* – *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MATEO CORREA YEPES	**Edad: 3 AÑOS 8 MESES**
Fecha de la observación: 30 DE MAYO 2025	**Nivel: CEIBAS E**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, el aula Maker continúa siendo un espacio de exploración activa, pero ahora el enfoque se amplía hacia la construcción colaborativa y la evaluación funcional de los prototipos. En esta etapa, los niños y niñas se convierten en pequeños ingenieros, trabajando juntos para llevar a cabo las ideas desarrolladas previamente. Se promueve la toma de decisiones en grupo, donde deben dialogar, negociar y seleccionar los materiales y estructuras más adecuadas para lograr un objetivo común, como resolver un problema planteado o responder a una necesidad concreta de su entorno.

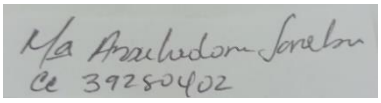
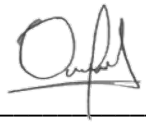
Además, se continúa integrando el uso del inglés de forma natural, incorporando vocabulario técnico básico y frases funcionales durante las actividades, lo cual enriquece la experiencia bilingüe. De esta manera, mayo se convierte en un mes de consolidación de aprendizajes, donde el juego, la creatividad y la ingeniería infantil se entrelazan para dar forma a experiencias significativas y transformadoras.

Durante el mes de mayo, Mateo ha continuado demostrando un gran interés por su entorno y sus interacciones con los demás. Aunque su lenguaje sigue en proceso de desarrollo, se ha notado un avance en su capacidad para imitar frases y expresiones, lo que está ayudando a mejorar su comunicación. Mateo también ha mostrado más confianza para seguir instrucciones simples, lo que es un paso importante en su autonomía. Además, ha comenzado a utilizar más gestos y palabras en contexto, lo que le permite participar de manera más activa en las actividades grupales y en los juegos cooperativos.

En el aula, su curiosidad sigue siendo uno de sus puntos fuertes. A través de juegos que incluyen clasificación y manipulación de objetos, Mateo está desarrollando habilidades de pensamiento lógico y resolución de problemas, y está mostrando una mayor comprensión de la relación entre causa y efecto. Poco a poco, está aprendiendo a realizar tareas de manera más independiente, como ordenar sus pertenencias o ayudar ha otros niños con simples tareas.

A nivel emocional, Mateo ha comenzado a mostrar más disposición para interactuar con sus compañeros, especialmente en actividades en grupo, aunque aún prefiere observar antes de participar activamente. Su seguridad en el juego y en su relación con los demás sigue fortaleciéndose.

Es importante continuar reforzando en casa el seguimiento de instrucciones y la aplicación de pautas de crianza, ya que esto ayudará a Mateo a seguir desarrollando su capacidad de autorregulación y a mejorar su comunicación. Con el acompañamiento adecuado, Mateo continuará avanzando en su proceso de maduración de manera firme y progresiva.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestras Sauces D  _____ *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba.* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):*  _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MAXIMILIANO SANCHEZ ALVEAR	**Edad: 3 AÑOS 7 MESES**
Fecha de la observación: 30 DE MAYO 2025	**Nivel: CEIBAS E**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

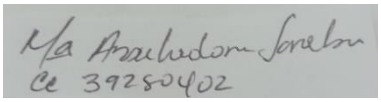
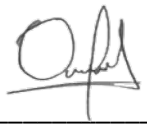
Durante el mes de mayo, el aula Maker continúa siendo un espacio de exploración activa, pero ahora el enfoque se amplía hacia la construcción colaborativa y la evaluación funcional de los prototipos. En esta etapa, los niños y niñas se convierten en pequeños ingenieros, trabajando juntos para llevar a cabo las ideas desarrolladas previamente. Se promueve la toma de decisiones en grupo, donde deben dialogar, negociar y seleccionar los materiales y estructuras más adecuadas para lograr un objetivo común, como resolver un problema planteado o responder a una necesidad concreta de su entorno.

Además, se continúa integrando el uso del inglés de forma natural, incorporando vocabulario técnico básico y frases funcionales durante las actividades, lo cual enriquece la experiencia bilingüe. De esta manera, mayo se convierte en un mes de consolidación de aprendizajes, donde el juego, la creatividad y la ingeniería infantil se entrelazan para dar forma ha experiencias significativas y transformadoras.

Maximiliano es un niño lleno de energía y entusiasmo, que disfruta participar en las actividades grupales y explorar su entorno de manera activa. Sin embargo, en ocasiones, su juego puede volverse brusco, especialmente cuando se siente muy emocionado o quiere captar la atención de sus compañeros. Aunque su intención no es hacer daño, es importante trabajar con él en la comprensión de los límites del juego y en la importancia de respetar el espacio y los sentimientos de los demás. Con la orientación adecuada, Maximiliano es capaz de canalizar su energía de manera positiva, y poco a poco está aprendiendo a regular su comportamiento en situaciones de juego. Es fundamental seguir reforzando estas pautas tanto en el aula como en casa para ayudarlo a desarrollar una mayor empatía y control de sus impulsos.

A nivel cognitivo, Maximiliano se destaca por su gran capacidad de concentración y su pensamiento lógico, especialmente en el aula de Maker. Su interés por explorar y experimentar con materiales y herramientas le ha permitido desarrollar una excelente comprensión de conceptos abstractos a través de la construcción de prototipos. Maximiliano disfruta especialmente del proceso de diseño y creación, mostrando

habilidades para planificar y ejecutar sus ideas de manera efectiva. Su capacidad para resolver problemas de manera creativa y ajustar sus proyectos según los desafíos que surgen, lo posiciona como un niño con gran potencial para el pensamiento crítico y la innovación. A través de las actividades de Maker, Maximiliano sigue fortaleciendo su capacidad para trabajar de manera autónoma y en equipo, demostrando un notable avance en su desarrollo cognitivo.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestras Sauces D  *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba.* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):*  *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MIA VICTORIA POLANCO CAMPOS	**Edad: 4 AÑOS**
Fecha de la observación: 30 DE MAYO 2025	**Nivel: CEIBAS E**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

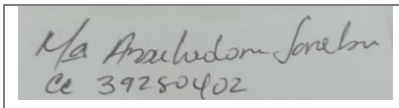
Durante el mes de mayo, el aula Maker continúa siendo un espacio de exploración activa, pero ahora el enfoque se amplía hacia la construcción colaborativa y la evaluación funcional de los prototipos. En esta etapa, los niños y niñas se convierten en pequeños ingenieros, trabajando juntos para llevar a cabo las ideas desarrolladas previamente. Se promueve la toma de decisiones en grupo, donde deben dialogar, negociar y seleccionar los materiales y estructuras más adecuadas para lograr un objetivo común, como resolver un problema planteado o responder a una necesidad concreta de su entorno.

Además, se continúa integrando el uso del inglés de forma natural, incorporando vocabulario técnico básico y frases funcionales durante las actividades, lo cual enriquece la experiencia bilingüe. De esta manera, mayo se convierte en un mes de consolidación de aprendizajes, donde el juego, la creatividad y la ingeniería infantil se entrelazan para dar forma ha experiencias significativas y transformadoras.

Mia Victoria continua desarrollando sus habilidades cognitivas y comunicativas con notable fluidez; sin embargo, en algunas situaciones emocionales aún requiere acompañamiento. Se frustra con facilidad cuando las cosas no salen como espera, y en esos momentos tiende a expresar su malestar de forma intensa, como cuando manifiesta que Mateo le ha pegado muy fuerte o cuando se despierta de la siesta llorando. Estas reacciones evidencian una sensibilidad emocional marcada, propia de su etapa evolutiva, que forma parte del proceso de construcción de su autoconocimiento y autorregulación. Es importante seguir brindándole espacios seguros donde pueda nombrar lo que siente, validando sus emociones y acompañándola en el desarrollo de estrategias que le permitan gestionar sus estados afectivos con mayor autonomía.

Por otro lado, se puede apreciar en Mia Victoria que también muestra una actitud colaborativa y empática frente al trabajo en grupo. Escucha con atención a sus compañeros, valora sus aportes y es capaz de integrar diferentes puntos de vista para construir soluciones colectivas. Su disposición para ayudar y su capacidad para adaptarse a distintas dinámicas la convierten en una compañera muy apreciada. Esta combinación de habilidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales refleja un desarrollo integral y promete un recorrido educativo lleno de posibilidades.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestras Sauces D	*Coordinador(a):* 

 _____ *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: NICOLE CAMILA ROMERO QUINTERO	**Edad: 4 AÑOS**
Fecha de la observación: 30 DE ABRIL 2025	**Nivel: CEIBAS E**

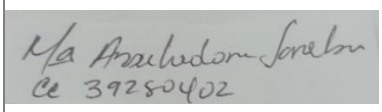
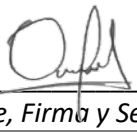
OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, el aula Maker continúa siendo un espacio de exploración activa, pero ahora el enfoque se amplía hacia la construcción colaborativa y la evaluación funcional de los prototipos. En esta etapa, los niños y niñas se convierten en pequeños ingenieros, trabajando juntos para llevar a cabo las ideas desarrolladas previamente. Se promueve la toma de decisiones en grupo, donde deben dialogar, negociar y seleccionar los materiales y estructuras más adecuadas para lograr un objetivo común, como resolver un problema planteado o responder a una necesidad concreta de su entorno.

Además, se continúa integrando el uso del inglés de forma natural, incorporando vocabulario técnico básico y frases funcionales durante las actividades, lo cual enriquece la experiencia bilingüe. De esta manera, mayo se convierte en un mes de consolidación de aprendizajes, donde el juego, la creatividad y la ingeniería infantil se entrelazan para dar forma ha experiencias significativas y transformadoras.

Durante el mes de mayo, Camila ha presentado avances significativos tanto en su desarrollo motor como en sus habilidades cognitivas y sociales. En el gimnasio, ha mejorado notablemente su equilibrio y coordinación, logrando realizar circuitos más complejos con mayor confianza y autonomía. Esta progresión le ha permitido participar con entusiasmo en actividades grupales que requieren trabajo en equipo y cooperación. Por otro lado, en el ámbito cognitivo, ha demostrado un mayor nivel de concentración y autonomía para llevar a cabo sus investigaciones, formulando preguntas cada vez más precisas y profundas. Su capacidad para planificar y ejecutar proyectos dentro del programa "Ingeniería para Niños" ha crecido, mostrando una actitud más proactiva y segura al enfrentar nuevos desafíos. Asimismo, Camila ha fortalecido sus habilidades comunicativas, expresando sus ideas con mayor claridad y fomentando el diálogo respetuoso con sus compañeros, lo que ha enriquecido las dinámicas grupales y su aprendizaje colaborativo.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces D	*Coordinador(a):*
	
Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba. *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SALOME FIGUEROA MAHECHA	**Edad: 3 AÑOS 7 MESES**
Fecha de la observación: 30 DE MAYO 2025	**Nivel: CEIBAS E**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, el aula Maker continúa siendo un espacio de exploración activa, pero ahora el enfoque se amplía hacia la construcción colaborativa y la evaluación funcional de los prototipos. En esta etapa, los niños y niñas se convierten en pequeños ingenieros, trabajando juntos para llevar a cabo las ideas desarrolladas previamente. Se promueve la toma de decisiones en grupo, donde deben dialogar, negociar y seleccionar los materiales y estructuras más adecuadas para lograr un objetivo común, como resolver un problema planteado o responder a una necesidad concreta de su entorno.

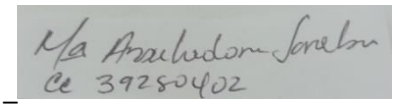
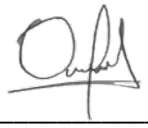
Además, se continúa integrando el uso del inglés de forma natural, incorporando vocabulario técnico básico y frases funcionales durante las actividades, lo cual enriquece la experiencia bilingüe. De esta manera, mayo se convierte en un mes de consolidación de aprendizajes, donde el juego, la creatividad y la ingeniería infantil se entrelazan para dar forma ha experiencias significativas y transformadoras.

Durante el mes de mayo, Salomé ha mostrado un crecimiento significativo en su capacidad para expresar sus emociones y fortalecer sus relaciones sociales. Aunque en ocasiones tiende a colocar otros nombres o apodos a sus compañeros, esto se presenta como una manifestación de su creatividad y su manera particular de relacionarse dentro del grupo. Bajo la guía y el acompañamiento constante del adulto, ha ido reconociendo el impacto que estas expresiones pueden tener en sus compañeros, mostrando una actitud cada vez más consciente y respetuosa. En cuanto a su autorregulación emocional, Salomé ha avanzado en la identificación y gestión de sus sentimientos, logrando afrontar desacuerdos con mayor calma y recurriendo al diálogo para resolver conflictos.

En el marco del programa "Ingeniería para Niños", ha profundizado en su interés por la experimentación y la construcción, desarrollando proyectos con mayor autonomía y planificación. Su creatividad se refleja en la manera innovadora en que aborda cada actividad, mientras que su disposición para colaborar ha fortalecido el trabajo en equipo y la comunicación con sus pares. Salomé continúa siendo una niña curiosa y comprometida, dispuesta a aprender y crecer, lo que se evidencia en su entusiasmo por enfrentar nuevos retos y en la calidad de sus aportes durante las actividades grupales.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Maestras Sauces D  _ _____ *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):*  _ _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SAMANTHA PAOLA GONZALEZ RUIZ	**Edad: 4 AÑOS**
Fecha de la observación: 30 DE MAYO 2025	**Nivel: CEIBAS E**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, el aula Maker continúa siendo un espacio de exploración activa, pero ahora el enfoque se amplía hacia la construcción colaborativa y la evaluación funcional de los prototipos. En esta etapa, los niños y niñas se convierten en pequeños ingenieros, trabajando juntos para llevar a cabo las ideas desarrolladas previamente. Se promueve la toma de decisiones en grupo, donde deben dialogar, negociar y seleccionar los materiales y estructuras más adecuadas para lograr un objetivo común, como resolver un problema planteado o responder a una necesidad concreta de su entorno.

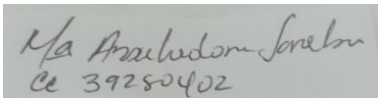
Además, se continúa integrando el uso del inglés de forma natural, incorporando vocabulario técnico básico y frases funcionales durante las actividades, lo cual enriquece la experiencia bilingüe. De esta manera, mayo se convierte en un mes de consolidación de aprendizajes, donde el juego, la creatividad y la ingeniería infantil se entrelazan para dar forma ha experiencias significativas y transformadoras.

Durante el mes de mayo, Samantha ha consolidado su proceso de adaptación al jardín infantil, mostrando mayor seguridad y confianza en sus actividades diarias. Ha logrado familiarizarse con las rutinas, los espacios y las personas, lo que le permite desenvolverse con mayor autonomía y tranquilidad. Su sociabilidad sigue siendo una fortaleza, pues mantiene y fortalece vínculos con compañeros como Mia Victoria, Alejandro y Jerónimo, con quienes ya había compartido anteriormente, lo que facilita su integración y sensación de pertenencia.

Aunque en ocasiones todavía presenta dificultad para seguir instrucciones de manera precisa, principalmente porque se siente motivada a imitar a algunos compañeros, Samantha ha mostrado avances gracias a los acuerdos y estrategias establecidas con la maestra. Estas pautas le han ayudado a comprender la importancia del respeto y la convivencia armónica, contribuyendo a mejorar su atención y participación en grupo. Además, mantiene su independencia en el cuidado de hábitos higiénicos y en el consumo de sus alimentos, demostrando responsabilidad y autonomía en estas áreas.

Samantha continúa mostrando interés por explorar y aprender, y su actitud positiva ante los desafíos indica un progreso constante en su proceso de integración y desarrollo general. En Ingeniería para Niños, Samantha ha mostrado un interés creciente por explorar y manipular los materiales, participando activamente en la construcción y el diseño de prototipos. Aunque aún está desarrollando su habilidad para seguir instrucciones complejas, demuestra curiosidad y perseverancia al experimentar con las diferentes herramientas y recursos. Estos momentos le han permitido fortalecer su pensamiento lógico y su capacidad para resolver problemas de manera creativa, así como fomentar su trabajo en equipo con los compañeros.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces D  *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):*  *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SUSAN GUAYAMBUCO CORTES	**Edad: 4 AÑOS 3 MESES**
Fecha de la observación: 30 DE MAYO 2025	**Nivel: CEIBAS E**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, el aula Maker continúa siendo un espacio de exploración activa, pero ahora el enfoque se amplía hacia la construcción colaborativa y la evaluación funcional de los prototipos. En esta etapa, los niños y niñas se convierten en pequeños ingenieros, trabajando juntos para llevar a cabo las ideas desarrolladas previamente. Se promueve la toma de decisiones en grupo, donde deben dialogar, negociar y seleccionar los materiales y estructuras más adecuadas para lograr un objetivo común, como resolver un problema planteado o responder a una necesidad concreta de su entorno.

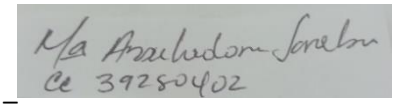
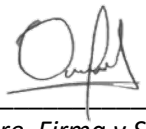
Además, se continúa integrando el uso del inglés de forma natural, incorporando vocabulario técnico básico y frases funcionales durante las actividades, lo cual enriquece la experiencia bilingüe. De esta manera, mayo se convierte en un mes de consolidación de aprendizajes, donde el juego, la creatividad y la ingeniería infantil se entrelazan para dar forma ha experiencias significativas y transformadoras.

Durante el mes de mayo, Susan ha continuado participando con entusiasmo en las experiencias del área Maker, mostrando curiosidad y compromiso con el aprendizaje. Su interés por explorar materiales y experimentar con distintas soluciones evidencia un avance en su pensamiento crítico y creatividad. No obstante, en ciertos momentos ha enfrentado desafíos relacionados con el uso compartido de materiales, lo cual ha generado episodios de frustración cuando percibe que no obtiene lo que desea. Estas situaciones, aunque retadoras, se han convertido en oportunidades significativas para que Susan desarrolle no solo habilidades cognitivas, sino también sociales y emocionales fundamentales para su desarrollo integral.

Con el acompañamiento constante de las docentes, Susan ha comenzado a incorporar estrategias para autorregular sus emociones, aceptar turnos y expresar sus sentimientos de forma más tranquila y asertiva. Este proceso ha favorecido su capacidad para reflexionar sobre sus propias emociones y mejorar su interacción con los demás, aspectos que inciden positivamente en la dinámica colaborativa propia del trabajo en Maker. A medida que aprende a negociar y comunicarse respetuosamente con sus pares, Susan también fortalece su empatía y sentido de responsabilidad en entornos donde se requiere cooperación.

Durante el mes de mayo, se ha continuado trabajando en el valor de la honestidad, especialmente en el reconocimiento y la importancia de decir la verdad. En los espacios de asamblea, la maestra ha implementado estrategias como la lectura de cuentos, dramatizaciones, y el diálogo guiado, creando un ambiente de confianza donde los niños y niñas pueden expresarse con libertad. Susan ha ido desarrollando herramientas para expresar sus emociones y pensamientos con mayor claridad

y honestidad. Este proceso forma parte del fortalecimiento de su identidad y autonomía, y contribuye a su construcción de valores en un ambiente de respeto y diálogo, el cual se le invita a la familia trabajar este proceso en casa, resaltando el valor de la honestidad.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestras Sauces D  *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba.* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):*  *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: VALERYE LUCIANA ZULUAGA GRATEROL	**Edad: 3 AÑOS 8 MES**
Fecha de la observación: 30 DE MAYO 2025	**Nivel: CEIBAS E**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

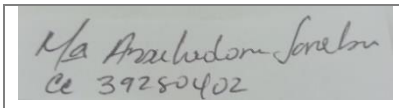
Durante el mes de mayo, el aula Maker continúa siendo un espacio de exploración activa, pero ahora el enfoque se amplía hacia la construcción colaborativa y la evaluación funcional de los prototipos. En esta etapa, los niños y niñas se convierten en pequeños ingenieros, trabajando juntos para llevar a cabo las ideas desarrolladas previamente. Se promueve la toma de decisiones en grupo, donde deben dialogar, negociar y seleccionar los materiales y estructuras más adecuadas para lograr un objetivo común, como resolver un problema planteado o responder a una necesidad concreta de su entorno.

Además, se continúa integrando el uso del inglés de forma natural, incorporando vocabulario técnico básico y frases funcionales durante las actividades, lo cual enriquece la experiencia bilingüe. De esta manera, mayo se convierte en un mes de consolidación de aprendizajes, donde el juego, la creatividad y la ingeniería infantil se entrelazan para dar forma ha experiencias significativas y transformadoras.

Durante el mes de mayo, Valery ha mostrado avances importantes en su participación y confianza dentro del aula. Aunque sigue manifestando timidez al momento de hacer preguntas, se observa que poco a poco comienza a levantar la mirada y expresarse con mayor seguridad, especialmente en actividades que le resultan interesantes y motivadoras. En el aspecto social, continúa relacionándose respetuosamente con sus compañeros, aunque se han identificado algunas interacciones un poco bruscas durante el juego con Jaden, lo que ofrece una oportunidad para reforzar la importancia del trato amable y el autocontrol en sus relaciones. Con el apoyo de las docentes, Valery está aprendiendo a moderar estas conductas para mantener un ambiente armonioso y de respeto.

En cuanto a sus habilidades cognitivas, Valery sigue disfrutando y destacándose en las actividades de construcción y experimentación, demostrando creatividad y pensamiento lógico en la planificación y ejecución de sus ideas. Su capacidad para trabajar en equipo se ha fortalecido, favoreciendo la colaboración y el intercambio de ideas con sus pares. Finalmente, es importante continuar trabajando en casa con el hábito de consumo de verduras y ensaladas, promoviendo una alimentación balanceada que contribuya a su bienestar general y desarrollo integral.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestras Sauces D	*Coordinador(a):*

 _____ *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	 _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: YARED MAEL YEPEZ ESCUDERO	**Edad: 3 AÑOS 7 MESES.**
Fecha de la observación: 30 DE MAYO 2025	**Nivel: CEIBAS E**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

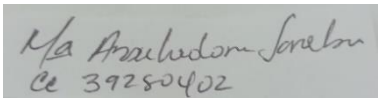
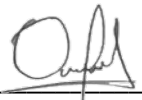
Durante el mes de abril, en el aula Maker, el enfoque pedagógico se centra en la creatividad, la colaboración y el aprendizaje práctico a través de la experimentación. Se trabajo con los niños y niñas, en una serie de experiencias que fomentan el pensamiento crítico y la resolución de problemas, comenzando con la **lluvia de ideas**. (Brainstorming), Este proceso inicial les permite explorar sus pensamientos de manera libre y sin restricciones, lo que estimula su imaginación y les ayuda a generar soluciones innovadoras para los proyectos que van a desarrollar. Durante estas sesiones, los niños tienen la oportunidad de compartir sus ideas sin temor al juicio, promoviendo un ambiente de confianza y colaboración. A continuación, avanzamos al **prototipado**, donde transformamos esas ideas en modelos tangibles. Este proceso les permite experimentar con diferentes materiales y herramientas, aprender a visualizar conceptos abstractos y poner a prueba sus diseños de manera práctica. A través del prototipado, los niños no solo desarrollan habilidades técnicas y de diseño, sino que también aprenden a ser perseverantes, ajustando y modificando sus creaciones según los desafíos que surgen durante el proceso.

Durante el mes de mayo, Yared ha empezado a mostrar mayor interés por interactuar con sus compañeros, aunque todavía se observa cierta timidez. En los espacios de juego y actividades grupales, se le ha visto acercarse poco a poco a otros niños, participando con mayor frecuencia en juegos compartidos y mostrando curiosidad por lo que hacen sus pares. Estos momentos de interacción, acompañados por la guía de la maestra, le han permitido practicar habilidades sociales básicas como esperar su turno, compartir materiales y responder a invitaciones de juego.

Aunque su lenguaje verbal sigue siendo limitado y utiliza expresiones simples para comunicarse, las constantes oportunidades de diálogo en asamblea y en actividades lúdicas han favorecido un pequeño pero significativo avance en su capacidad para expresarse. La maestra continúa promoviendo estos espacios de comunicación, favoreciendo que Yared gane confianza y se sienta seguro para intentar nuevas palabras y frases en compañía de sus compañeros. Este proceso también ha contribuido a fortalecer su autonomía y su sentido de pertenencia dentro del grupo, aspectos clave para su desarrollo emocional y social.

En Ingeniería para Niños, Yared ha mostrado un interés creciente por explorar y manipular los materiales, participando activamente en la construcción y el diseño de prototipos. Aunque aún está desarrollando su habilidad para seguir instrucciones complejas, demuestra curiosidad y perseverancia al experimentar con las diferentes herramientas y recursos. Estos momentos le han permitido fortalecer su pensamiento lógico y su capacidad para resolver problemas de manera creativa, así como fomentar su trabajo en equipo con los compañeros.

Cód: **JAR-SGT-FO-135** Fecha: **25/02/2019** Version: **02**	**OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO**	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestras Sauces D  *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):*  *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: